



Det Nationale
Center for
Fremmedsprog

Det Nationale Center for Fremmedsprog NCFE – et tilbageblik på året, der gik

År 1 – September 2018-september 2019



Hanne Wachter Kjærgaard & Mette Skovgaard Andersen/16.12.19

Indholdsfortegnelse

VELKOMMEN TIL OG FRA DET NATIONALE CENTER FOR FREMMEDSPROG, NCFE	4
Velkommen fra NCFE	4
Velkommen til NCFE	4
NCFE'S ETABLERING, MISSION OG VISION.....	5
ARBEJDSOMRÅDER	6
STRATEGISKE DISPOSITIONER.....	6
Etablering af diverse samarbejder	6
Interessentmøder – masser af møder i hele landet	6
Messer, debatarrangementer og artikler	7
Konkurrencer m.m.....	8
Dyrk sproget.....	8
Fødselsdagskonkurrence.....	8
#FremMedSprog2019 og European Day of Languages	9
Samarbejde med Børne- og Undervisningsministeriet om udvekslinger	10
Internationalt samarbejde.....	10
Besøg hos og af det norske <i>Fremmedsprogssenteret</i>	10
Møde med andre fremmedsprogscentre	11
Øvrige internationale aktiviteter	11
DIDAKTISK UDVIKLING, VIDENINDSAMLING OG -FORMIDLING.....	11
Puljer, projekter og videnformidling.....	11
Lokale sprogstrategier	12
Ordforråd i tysk (STX)	13
Fremmedsprogdidaktisk projekt	13

Behovsafdækninger	13
Formidlingskoncepter	14
NCCF's første konference 19.09.19 - Brobygning.....	14
EFTER- OG VIDEREUDDANNELSESOMRÅDET/TILLÆGSKOMPETENCER.....	15
Fortsat samarbejde med ECML i Graz	16
Generation Global	17

Velkommen til og fra Det Nationale Center for Fremmedsprog, NCFE

Velkommen fra NCFE

Du sidder nu med Det Nationale Center for Fremmedsprogs, NCFE's, tilbageblik på det første år. Hvert år ved denne tid vil vi i NCFE se tilbage på året, der gik. Dels for at give læseren et indblik i og overblik over, hvilke aktiviteter og tiltag vi har iværksat, og dels for at lægge vejen til kommende tiltag.

Det har været et begivenhedsrigt og meget aktivt år, og dette tilbageblik vil ikke indeholde alle aktiviteter, NCFE har været involveret i, men de aktiviteter, der har fyldt mest i det forgangne år, og som vi – i parentes bemærket – er mest stolte af. Så:

Velkommen til NCFE



NCFE blev etableret som væsentligste element i daværende regerings [Strategi for styrkelse af fremmedsprog i uddannelsessystemet](#), der blev lanceret november 2017. NCFE er en enhed, der skal fremme fremmedsprog i hele uddannelsessystemet. De første ansættelser i centret fandt sted hen over sommeren 2018, og den 25. september 2018 blev centeret officielt åbnet på en yderst velbesøgt konference, der blev afholdt i samarbejde med ECML, Kontaktpunkt Danmark, der pr. denne dato blev indlejret i NCFE, men stadig fungerer som en lille enhed, der varetager det europæiske ECML-samarbejde og forbinder dette med Danmark. NCFE blev etableret som ét center med to enheder: én på Aarhus Universitet og én på Københavns Universitet. Hvert sted har nu fire ansatte: en centerleder, to projektkoordinatorer og en akademisk medarbejder. Desuden er der tilknyttet løse system-, kommunikations- og grafiksupport. Organisatorisk har hver enhed et advisory board, der består af stakeholdere indefra (uddannelsesverdenen) og udefra (eksterne interessenter). NCFE refererer til Uddannelses- og Forskningsministeriet, der koordinerer samarbejdet om centret med Børne- og Undervisningsministeriet. Til at

følge selve strategien er der nedsat en følgegruppe, hvor NCFE har en rådgivende rolle ift. anbefalinger for fremmedsprogstiltag i Danmark. Det er vigtigt at pointere, at NCFE er til for hele uddannelsessystemet.

NCFE's etablering, mission og vision

De første par måneder af NCFE's virke gik naturligvis med at bygge organisationen op, skabe fælles identitet om projektet, fastlægge bevillingsprocedurer, kommunikationsstrategi og kommunikationskanaler, opbygge hjemmeside, fastlægge procedurer og etablere en mission og en vision samt beskrive nogle grundlæggende værdier for NCFE's arbejde. Rammen for centrets arbejde er sat af dokumentet *Strategi for styrkelse af fremmedsprog i uddannelsessystemet*. Ifølge dette dokument skal NCFE være med til at opfylde strategiens to helt overordnede formål, nemlig

- Målsætning 1: Flere elever og studerende skal vælge fremmedsprog og opnå solide sprogkompetencer udover engelsk.
- Målsætning 2: Sproguddannelserne skal være fagligt stærke og relevante uddannelser, der tiltrækker og fastholder de dygtigste studerende. Det gælder også sprogundervisningen på læreruddannelserne.

Kilde: Strategi for styrkelse af fremmedsprog i uddannelsessystemet (2017), side 7.

På den baggrund har NCFE formuleret sin mission – at fremme fremmedsprog, således at flere får flere og bedre fremmedsprogskompetencer, og sproguddannelserne er fagligt stærke og relevante – og de værdier, arbejdet skal være baseret på. NCFE bestræber sig således på at være en åben og dynamisk organisation, der er ordentlig og gennemskelig i sin arbejdsmåde, og som er kendetegnet ved høj sprogfaglig viden og kvalitet. Disse værdier tager vi med os i vores arbejde med projekter, hvor vi typisk er i konstruktiv dialog med ansøgerne flere gange, inden ansøgningen sendes.

Arbejdsområder

Strategi for styrkelse af fremmedsprog i uddannelsessystemet nævner en række områder, som NCFF forventes at arbejde med. Vi sammenfatter disse områder her til tre strategiske hovedområder: 1) Strategiske dispositioner, herunder samarbejder og kommunikation 2) Didaktisk udvikling, videnindsamling og -formidling 3) Efter- og videreuddannelsesområdet, herunder udvikling af sprog som tillægskompetence. Det er disse overskrifter, vi har organiseret nedenstående ud fra, selvom de tre områder naturligvis er sammenvævede.

Strategiske dispositioner

Etablering af diverse samarbejder

NCFF's arbejde det forgangne år har været kendetegnet af ovenstående etablering, organisationsdannelse osv., men især også af etablering af en lang række samarbejder, der alle har haft til formål at samle og formidle viden, bygge netværk, sprede kendskabet til NCFF og igangsætte tiltag til fremme af fremmedsprog.

Interessentmøder – masser af møder i hele landet

Det var derfor også naturligt, at en af NCFF's første offentlige aktiviteter var indkaldelsen af interessentmøder i hele landet. I november og december 2018 afholdt NCFF således 8 interessentmøder med ca. 400 deltagere i hele landet og fra alle uddannelsesniveauer, dels for at få de forskellige niveauer til at gå mere i dialog med hinanden, da dette synes at være en mangelvare inden for fremmedsprogsuddannelsesområdet, og dels for at få et bedre indtryk af interessenternes oplevelse af, hvor problemerne for fremmedsprog er på de forskellige uddannelsesstrin. Møderne gav os masser af god baggrundsviden, som lagde en del af en foreløbig bund for vores arbejde, og som der kan arbejdes videre med i den kommende tid.



NCFF har i det forgangne år i det hele taget bestræbt sig på at møde alle de mange fremmedsprogssprogsinteressenter, der findes både nationalt og internationalt. Det drejer sig f.eks. om de mange faglige foreninger, kommuner, regioner, uddannelsesinstitutioner, ministerier, strategiens følgegruppe, advisory boards, forlag, CFU'er, kulturinstitutioner, undervisere og mange flere. Og vi har mødt masser af entusiastiske, energiske og foretagsomme mennesker, der sammen med os vil være med til at løfte fremmedsprogssområdet i Danmark. Vi har igangsat samarbejder og udviklingsprojekter med mange af dem og har flere i pipelinen. Vi ser frem til endnu flere det kommende år, da disse møder kan bane vejen for større strategiske tiltag f.eks. i forbindelse med lokale sprogstrategier, både på institutionelt, kommunalt og regionalt niveau.

Messer, debatarrangementer og artikler

Som led i udbredelsen af kendskabet til NCFF og dialogen med interessenterne har NCFF desuden deltaget i en række (debat)arrangementer, f.eks. afholdt af Dansk Industri, RUC, Aarhus Universitet, Københavns Universitet, Sproglærerforeningen, Sprogambassadørerne, gymnasier, professionshøjskoler, Hedorfs fond, Danske Gymnasier, regioner, kommuner og mange flere. NCFF anser det for at være væsentligt at deltage i disse arrangementer, dels for dialogens skyld, men også for at være med til langsomt at påvirke diskursen i retning af større værdisættelse og anerkendelse af fremmedsprogskompetencer.



Det samme gælder for den række af artikler, som NCFF har skrevet i forskellige medier det sidste år, de lidt mere debatterende indslag, NCFF er kommet med, f.eks. i Altinget og på DR og TV2, samt de forskellige interviews, NCFF har deltaget i, f.eks. i bladene Folkeskolen og Gymnasieskolen. Deltagelsen i messer som Skolemessen i Aarhus og Danmarks Læringsfestival har primært haft et kendskabs- og formidlingsformål.

Konkurrencer m.m.

Et stort ønske fra grundskoler og ungdomsuddannelser, der blandt andet kom til udtryk på ovennævnte interessentmøder, har været, at NCFE skulle igangsætte kampagner og konkurrencer i lighed med ASTRA, det nationale naturfagscenter. I sammenligning med ASTRA er NCFE's resurser begrænsede, og vi er derfor glade for, at det er lykkedes os både at skabe kontakt til Akademiet for Talentfulde Unge, ATU, hvor vi med succes og gode evalueringer har afholdt et fremmedsprogstema for en gruppe humanistisk interesserede unge mennesker og planlægger endnu et, samt at etablere samarbejde med både DM i fagene og ILC, *International Language Competition*. I DM i fagene, der er et konkurrencetilbud på grundskoleniveau, arbejder vi på at få andre fremmedsprog end engelsk med ind i konkurrencen, og i ILC er vi med til at kvalitetssikre konkurrencen, således at den er i større overensstemmelse med de krav, der stilles til danske grundskolers og ungdomsuddannelsers fremmedsprogskompetencer.

Dyrk sproget

NCFE har desuden selv iværksat en konkurrence, som vi kalder *Dyrk Sproget*. Konkurrencen er et tilbud til ungdomsuddannelsesniveaue i fagene tysk, fransk, spansk, engelsk, italiensk og kinesisk, og konkurrencen, der er casebaseret, er udviklet af erfarne sprogfolk i gymnasie miljøerne. Den løber af stablen fra november 2019 med afslutning i januar 2020 og præmieoverrækkelse i marts 2020. Konkurrenceelementet er som nævnt efterspurgt i sprogmiljøerne, og NCFE har allerede oplevet endog meget stor interesse for projektet, men har endnu ikke overblik over, hvor mange skoler der ønsker at medvirke. For at højne motivationen til deltagelse afholdes der en prisuddeling senere på året i forbindelse med konkurrencen.

Fødselsdagskonkurrence

For også at tilgodese grundskoleniveaue med en konkurrence, etablerede vi en fødselsdagskonkurrence, hvor klasser kunne indsende en kort video, som illustrerede, hvordan sprog bygger bro. I lighed med andre af vores koncepter arbejdes der også her videre med formatet for at få så mange som muligt til at deltage.

#FremMedSprog2019 og European Day of Languages



#FremMedSprog2019-dagen er et tiltag, der blev iværksat i uge 40 på NCFFs foranledning. Ideen var at gøre opmærksom på, at sprog er overalt, at sprog er spændende, interessante, karrierefremmende og i det hele taget ikke til at komme uden om. NCFF sendte derfor efter finsk inspiration

ca. 300 professionshøjskole- og universitetsstuderende ud til hhv. folkeskoler og gymnasier for at lave et sprogevent. I Finland kaldes aktiviteter af denne type for "Sprogbrusebade" i modsætning til "Sprogbade" (immersion), og tiltaget var ikke tænkt som undervisning, men netop som et event med fokus på, hvad sprog kan. Evalueringen viser, at #FremMedSprog2019 overordnet var en succes (ud af ca. 70 lærerrespondenter vurderede 70%, at initiativet havde været 'godt', mens 28% fandt det 'OK'. På denne baggrund planlægger NCFF at gentage initiativet næste år, da det var en win-win-situation for alle. De deltagende institutioner var glade for at få besøg udefra, og de deltagende studerende fik stort udbytte af at møde de unge og prøve at videreformidle deres glæde ved fremmedsprog. Også samlingen af sprogstuderende på professionshøjskolerne og universiteterne til evalueringen, hvor muligt, anså de studerende for at være meget givtig. Logistisk skal der findes nye løsninger, men dette kan netop ske på baggrund af de indhøstede erfaringer.



Gennem ECML Kontaktpunkt Danmark afholdt NCFF ligeledes Den Europæiske Sprogdag d. 26. september 2019. Mindst 50 uddannelsesinstitutioner med mindst 12.000 studerende/elever markerede dagen, der også blev markeret på DOKK1 i Aarhus med smagsprøver på mere end 20 af Europas mange sprog og sprogoplæg fra lektor Ken Ramshøj, AU.

Samarbejde med Børne- og Undervisningsministeriet om udvekslinger

BUVM har bedt NCFE om at bistå med en del af det praktiske arbejde i forbindelse med ministeriets bilaterale udvekslingsaftaler med Tyskland, Frankrig og Spanien på ungdomsuddannelsesniveau. For øjeblikket eksisterer disse for Spanien og Frankrig. En tysk aftale er under underskrivelse. Dette arbejde udfører NCFE meget gerne, da ungdomsuddannelserne i forvejen er NCFE's centrale interesser, og udlandsophold af kortere eller længere varighed kan være med til at styrke interessen for at tilegne sig fremmedsprog og få øje på det fremmede som ny videns- og inspirationskilde. Som resultat af arbejdet kunne der i den forbindelse gives positivt tilsagn til ca. 30 skoler, der gerne ville have elever på kortere eller længere udveksling, hhv. 1 uge (klasser) eller 3 uger (individer eller få elever sammen).

NCFE samarbejder endvidere med Kontoret for Internationale Udvekslingsprogrammer for at være med til at udbrede kendskabet til Erasmus+ og Nordplus, således at endnu flere unge mennesker får lejlighed til kulturmøder og derigennem erfarer nytten af fremmedsprogs-kendskab.

Internationalt samarbejde

Selvom uddannelsessystemer på mange måder er kulturelle artefakter med hver deres specielle problemstillinger, status og udfordringer, er NCFE omvendt overbevist om, at vi kan lære meget af andre landes pædagogisk-didaktiske projekter, løsningsmodeller mv., hvorfor NCFE også plejer udenlandske kontakter.

Besøg hos og af det norske *Fremmedspråkscenteret*

Som en af NCFE's første internationale aktiviteter tog NCFE derfor på besøg i det norske fremmedsprogcenter *Fremmedspråkscenteret*, hvor vi hentede inspiration til formidlingskoncepter og interesserarbejde, samtidig med at vi konstaterede, at det norske center, der har dannet delvis baggrund/været delvis inspiration for oprettelsen af NCFE, på nogle områder adskiller sig væsentligt fra NCFE, blandt andet fordi de opererer i en noget anderledes kontekst. I Norge er der f.eks. over 40 mulige fremmedsprog i grundskolen med den konsekvens, at fortsættersprogene har det endnu vanskeligere i Norge end i Danmark. Omvendt er diskursen i Norge af samme grund formentlig mere positiv over for fremmedsprogskompetencer. NCFE fik genbesøg af det norske center i februar 2019,

hvor det var vores tur til at inspirere det norske center til andre typer af udadrettede aktiviteter (se nedenfor).

Møde med andre fremmedsprogscentre

INNLANC er en international organisation for nationale fremmedsprogscentre. NCFE deltog på deres møde i Budapest som observatør og har efterfølgende anmodet om medlemskab, hvilket er blevet imødekommet. Det internationale samarbejde er væsentligt, og dette for NCFE første møde viste mange overensstemmelser med udfordringerne inden for læreruddannelser og pegede også på nogle forskelle, NCFE kan tage med i sit videre arbejde. På turen fik vi endvidere lov at overvære en meget inspirerende undervisning, der var planlagt ud fra en gamification-tankegang af en tidligere Microsoft-udvikler, en vej NCFE også undersøger i øjeblikket via vores projekter.

Øvrige internationale aktiviteter

I det forløbne år har NCFE desuden deltaget i et par internationale konferencer med faglige foki – f.eks. digitalisering – og masser af inspiration, været oplægsholdere ved Europarådet i Sverige og til et større symposium om Compulsory Language Education in Europe i Finland, hvor vi også besøgte det finske sprogcenter, der har spændende erfaringer med at have obligatorisk (lovforankret) sprog på alle universitetsuddannelser og derfor i vid udstrækning kan arbejde med det koncept, som *Strategi for styrkelse af fremmedsprog i uddannelsessystemet* har valgt at kalde 'tillægs-kompetence', hvilket i det finske tilfælde på universitetsniveau henviser til, at det fremmedsprog, der undervises i, er af væsentlig betydning for de studerendes øvrige studium (se også nedenfor).

Didaktisk udvikling, videnindsamling og -formidling

Puljer, projekter og videnformidling

Et væsentligt element i ovenstående er naturligvis etableringen af puljer og de igangsatte projekter. Siden marts 2019, hvor puljer og ansøgningsprocedurer omsider var på plads, har NCFE opereret med en åben pulje, hvor alle med et godt projekt, der kan siges at være med til at understøtte de to målsætninger i regeringens strategi og NCFE's arbejde, kan søge midler. Her er der ingen krav til emne, involvering af bestemte aktører, sprog eller lignende. Derudover har NCFE for 2019 defineret en række emner inden for områder, hvor vi kan se, at der mangler relevant faglig og pædagogisk-

didaktisk viden. I det forløbne år har NCFE bevilget og igangsat over 40 udviklingsprojekter inden for begge puljer med en overvægt til den åbne pulje. Udviklingsprojekterne spænder fra små lokale projekter med ganske få involverede til store, landsdækkende projekter med mange interessenter. Samtlige projekter bidrager til at fremme fremmedsprog, enten ved at udvikle og afprøve ny didaktisk praksis og dele ud af denne i en konceptualiseret form, som muliggør, at også andre kan få glæde af den udviklede viden, eller ved at tilvejebringe noget af den viden, som mangler, for at der kan gennemføres begrundede tiltag og ændringer indenfor området. Majoriteten af disse projekter er stadig i gang, og det strategiske fokus har i det forløbne år især været brobygningsprojekter, både mellem fag og mellem niveauer. Man kan læse mere om disse på vores hjemmeside (<https://ncff.dk/projekter/bevilgede-projekter/>), da en stor del af dem stadig er i gang. Her skal nævnes et par af de udviklingsprojekter, der er afsluttet på tidspunktet for rapportens tilvejebringelse, og som bidrager med et relevant fundament for det videre arbejde med at løfte fremmedsprog:



Lokale sprogstrategier

To projekter, et i Øst og et i Vest, har arbejdet med og systematiseret erfaringer med lokale sprogstrategier.

Ifølge *Strategi til styrkelse af fremmedsprog i uddannelsessystemet* opfordres kommuner og institutioner til at lave lokale sprogstrategier, men da ikke mange har erfaringer med dette, og da interessen synes be-

skeden, har NCFE bevilget disse to projekter, således at der kan drages konklusioner om, hvilket indhold, udbredelse og implementering en sådan lokal sprogstrategi kan have. Disse koncepter vil kunne anvendes af andre interessenter, og NCFE forventer at have flere modeller for lokale sprogstrategier, der vil kunne findes på hjemmesiden, Region Midt arbejder f.eks. i skrivende stund også på et lokalt sproginiciativ, ligesom flere institutioner har vist interesse og søgt projekter herindenfor, både på grundskole- og gymnasieniveau. At nå det kommunale niveau er imidlertid tidskrævende, men rådslagning med ASTRA, Det nationale naturfagscenter, har dels gjort os opmærksom på



mulige metoder og modeller, der vil blive afprøvet det kommende år, og dels mindet os om, at sådanne tiltag tager tid – helt op til ti år, er erfaringen. NCFE væbner sig derfor med tålmodighed og igangsætter i det kommende år flere initiativer til imødekomme af arbejdet.

Ordforråd i tysk (STX)

Der foreligger ikke megen systematisk viden om ordforråd og ordforrådsarbejde i andre sprog end engelsk. Det er dog sandsynligt, at ordforråd og ordforrådstilegnelse spiller en endog meget væsentlig rolle for den generelle fremmedsprogstilegnelse og -beherskelse, så projekter, hvis specifikke fokus er ordforråd, er efterspurgt. Det bevilgede projekt undersøger ordforrådet på STX i tysk mhp. senere at kunne sammenligne dette ordforråd med ordforrådet fra grundskoleniveauet og fastlægge overensstemmelser eller mangel på samme. Dette vil lette det systematiske ordforrådsarbejde for underviseren og fremmedsprogstilegnelsen for den enkelte. Projektets resultater kan også bruges ift. uddannelsesniveauerne efter ungdomsuddannelser og/eller udbredes til at omfatte andre ungdomsuddannelser og sprog i uddannelsessystemet. Projektets resultater ligger på hjemmesiden.

Fremmedsprogsdidaktisk projekt

En del studerende på universiteter og professionshøjskoler skriver fremragende fremmedsprogs-pædagogiske projekter om innovativ praksis i uddannelsessystemet. Disse projekter er imidlertid almindeligvis ikke tilgængelige for andre end lærer og censor, hvilket er en skam for udbredelsen af den nyvundne viden. Dette projekt har derfor samlet et overblik over en række af disse projekter, der formidles via NCFE's hjemmeside i små videoer med de vigtigste pointer fra projektet og eventuelle praksisanbefalinger, således at flere kan nyde gavn af den viden, der er udviklet i projekterne. Der er også mulighed for, at interesserede kan finde yderligere viden.



Behovsafdækninger

NCFE har igangsat og finansieret en række behovsafdækninger, da også dette er et område, hvor der foreligger meget lidt evidens for det reelle behov f.eks. behovet inden for underviseres efter-

og videreuddannelse. En undersøgelse af underviseres oplevede behov for efter- og videreuddannelse på alle niveauer af uddannelsessystemet foreligger nu som et NCFE-projekt for faget tysk, er i gang for fagene fransk og spansk, og en samlet rapport vil ved projekternes afslutning kunne findes på NCFE's hjemmeside.

Formidlingskoncepter

I skrivende stund arbejder NCFE med forskellige formidlingskoncepter, da det er af væsentlig betydning for at løfte fremmedsprogene, at den nye relevante viden, der genereres i de forskellige projekter, får omfattende udbredelse. Videoformatet er – som nævnt – afprøvet, rapport- og artikelformatet bliver afprøvet, ligesom kortere sammenskrivninger af resultater med links snarligt vil kunne findes. Da NCFE's målgruppe imidlertid er meget divers, antages dette at være et område, der må være under konstant udvikling, og et af de koncepter, der tænkes i for øjeblikket, er projektseminarer og kortere inspirationseftermiddage for interessenter. Et koncept, der i et vist omfang blev afprøvet på NCFE's første konference, der også tjente et formidlingsformål.

NCFE's første konference 19.09.19 - Brobygning

NCFE's første egen konference blev afholdt midt i landet, på Park Hotel i Middelfart den 19.09.19. Det var en velbesøgt konference med ca. 150 deltagere fra hele uddannelsessystemet, dog med en overvægt af deltagere fra ungdomsuddannelserne.

I lighed med det strategiske fokusområde var konferencens tema naturligt nok *Brobygning*. En meget væsentlig udfordring for sammenhængen i uddannelser med og i fremmedsprog er manglende dialog både mellem de enkelte uddannelsesniveauer, de enkelte sprog, de unge og omverdenen. Der skal derfor bygges bro alle steder, så vi kan sikre bedre forståelse for hinandens udgangspunkter og bedre



sammenhæng mellem de fremmedsprogskompetencer, de unge har, de kompetencer, de får, og de kompetencer, der efterspørges, og som de vil finde relevant anvendelse for i deres voksen- og arbejdsliv. NCFE havde derfor sammensat et program, der byggede bro på mange måder. For det

første til andre områder, i det konkrete tilfælde til matematikdidaktik via et oplæg af professor Carl Winsløw fra Københavns Universitet. Matematikdidaktikken er i sammenligning med fremmedsprogdidaktikken mere etableret, og der var megen inspiration at hente i oplægget. For det andet byggede vi bro til de unge; vi havde således sammensat et panel af unge fra alle uddannelsesstrin og bedt dem om at reflektere over deres oplevelser med overgange og fremmedsprog og præsentere deres løsningsforlag. Og endelig byggede vi bro mellem de mange brobygningsprojekter, vi har iværksat, gennem oplæg fra projekterne i temamæssige workshops. Konferencen blev meget positivt evalueret. Hele 85 procent gav udtryk for, at konferencen havde været god, og de deltagende gav desuden udtryk for, at det havde været godt at netværke; at møde folk fra andre niveauer, med andre sprog og andre løsninger og udfordringer; at oplæggene havde været inspirerende og endda godt kunne have været længere, og flere nævnte særligt oplægget fra Carl Winsløw som tankevækkende.

Efter- og videreuddannelsesområdet/Tillægskompetencer

Ifølge ordlyden i *Strategi for styrkelse af fremmedsprog i uddannelsessystemet* skal NCFF udvikle og udbyde efteruddannelsesforløb for sproglærere i samarbejde med sektoren. Efter aftale med ministerierne er det naturligvis ikke meningen, at NCFF skal konkurrere med øvrige kursusudbydere, men dels medvirke til at skabe et overblik over, hvad der reelt findes af efter- og videreuddannelses tilbud (og i hvilket omfang de udnyttes), og dels i samarbejde med øvrige udbydere at arbejde for relevante tilbud. I den forbindelse har NCFF indsendt et forslag til et nyt PD-modul i Fremmedsprogspædagogik, udarbejdet af fagpersoner på UC'erne efter oplæg fra NCFF. Det er tanken, at dette modul skal kunne tages af fremmedsproglærere på tværs af fag på både grundskole- og ungdomsuddannelsesniveau, hvorfor det også er tænkt som brobyggende. Modulet er foreløbig betinget godkendt.

NCFF er efter rådslagning med den relevante sektor også i gang med at udvikle et forløb til højnelse af PIU-elevs (Praktik i Udlandet) interkulturelle kompetence. Forløbet vil kunne tages, dels inden den unge tager til udlandet, dels under og efter opholdet, og skal bidrage til, at flere får bedre oplevelser i udlandet og dermed forhåbentlig kommer hjem med endnu bedre sprogkompetencer.

NCFF har endvidere samarbejdet med Studieskolen for at undersøge mulighederne for i fællesskab at udarbejde et efteruddannelseskoncept. Dette arbejde er dog stadig i begyndelsesstadiet.

Fortsat samarbejde med ECML i Graz



Som nævnt er ECML Kontaktpunkt Danmark blevet indlejret i NCFF. Det er dog fortsat ECML's projektleder, der er tovholder på de forskellige workshops og efteruddannelsesstilbud, som ECML og dermed NCFF stiller gratis til rådighed for medlemslandet. I det regi har NCFF og ECML afholdt 3 workshops med ca. 75 deltagere og med følgende temaer: CEFR og rammeværkets brugbarhed ift. prøver; nye teknologier i fremmedsprogsundervisningen og CLIL (indholdsbaseeret sprogundervisning, *Content and Language Integrated Learning*). NCFF arbejder i øjeblikket på at udbrede kendskabet til disse workshops og sprede indholdet og dets mulige *impact* mere ud.

Med henblik på tillægskompetencer har NCFF det forgangne år igangsat et par projekter, der endnu ikke er afsluttet, for at få viden om behov og anvendelse af fremmedsprog inden for områder, der ikke umiddelbart associeres med fremmedsprog. Det drejer sig f.eks. om undersøgelser af ønsker om fremmedsprogskompetencer på universitetsniveau samt oplevelsen af nytteværdien af fremmedsprogskompetencer hos ansatte inden for jordbrugssektoren. Begge undersøgelser bidrager med væsentlig viden inden for feltet, en viden, der vil danne baggrund for yderligere tiltag.

Generation Global



NCFE er endvidere via ECML partner i et internationalt ERASMUS+-projekt, kaldet Generation Global (<https://projekter.au.dk/GenerationGlobal/>). Projektets samarbejdspartnere er AU, ECML, NCFE, Scotland's National Centre for Languages og Fremmedsprogssenteret i Norge. Det overordnede formål med projektet ligger i lige linje med NCFE's arbejde, nemlig at gøre opmærksom på, hvilken rolle fremmedsprogskompetencer kan spille for forskellige målgrupper. Konkret vil projektet opbygge nationale værktøjskasser, som skal henvende sig til erhvervslivet, karrierevejledere og uddannelsesplanlæggere samt til unge mennesker og deres forældre, alt sammen mhp. at øge interessen for sprog.